

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Частинский детский сад»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
«01» __07__ 2020_г.
Протокол №__05__

УТВЕРЖДЕНО
приказом Центра развития ребенка-
Частинского детского сада
«_10»__07_____ 2020г. № 35

03-02

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Частые
2020 год

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы)	14
1.5	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	18
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.1.1	Общая характеристика и задачи развития детей раннего возраста	19
2.1.2	Общая характеристика и задачи развития детей дошкольного возраста	27
2.1.3	Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.2.	СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	60
2.2.1	Реализация парциальных образовательных программ	65
2.2.2.	Организация культурных практик	76
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1	Условия реализации Программы	78
3.1.1	Психолого-педагогические условия	78
3.1.2	Кадровые условия	79
3.1.3	Материально-технические условия	80
3.1.4	Финансовые условия	80
3.1.5	Развивающая предметно-пространственная среда	81
3.2	Распорядок и /или режим дня	84
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.4	Планирование образовательной деятельности	85
3.5	ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	87
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	104

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Частинский детский сад» (далее – Организация, Программа) обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДООУ.

Программа выступает в качестве теоретически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДООУ.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 , "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях").

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 08.2013 г № 1014

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Дополнительным разделом Программы ДОО является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

Цели и задачи реализации Программы

При разработке Программы учитывались цели комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи парциальных программ:

- обеспечение своевременного, соответствующего возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста и качественного, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативного развития;

- апробация механизма реализации краевого проекта «Детский Техномир», осуществление образования детей дошкольного возраста с учетом социально-экономических потребностей региона в подготовке инженерных кадров с раннего возраста;

- формирование предпосылок финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста

Задачи коррекции отклонений речевого и психического развития воспитанников ДОУ:

- системное комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематический анализ результатов обследования ребенка всеми специалистами ДОУ, позволяющий проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающей определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные сферы деятельности ребенка;

- обеспечение успешного сотрудничества ДОУ и семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Основополагающие принципы реализации Программы:

- *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- *Уважение личности ребенка.*
- *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа учитывает подходы, принципы и цель образовательной системы, представленной в программе «Истоки», основу которой определяет концепция психологического возраста (ранний возраст, дошкольное детство: младший и старший возраст). Каждый возраст выполняет свою миссию, опосредованную генетической задачей развития. Генетическая задача определяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Реализация программы основана на деятельностном подходе к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.). В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с

целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

В программе находят отражение подходы отечественной психологической науки. Это обеспечение «ведущей роли обучения в развитии» (Л.С. Выготский); «амплификация ребенка средствами специфических видов деятельности» (А.В. Запорожец); «ориентации образовательного процесса на разностороннее развитие и формирование палитры компетенций детей в природосообразных видах деятельности» (Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (принципы)

- Реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок к школьному обучению, прежде всего в играх с правилами;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей в культурных практиках, обеспечивающих самостоятельность деятельности на основе собственного выбора.

1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; общие сведения о коллективе детей, работников, родителей; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Частинский детский сад» расположен в центре микрорайона Юго-Западный села Частые. В шаговой доступности расположена детская школа искусств, магазин.

Характеристика социокультурной среды

Приложение №1 (стр.87)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Частинский детский сад» расположено на территории Частинского сельского поселения, в районном центре - селе Частые, население которого составляет более 5 тыс. чел. На территории села расположены основные социальные объекты Частинского района, со многими из которых ДОО сотрудничает в плане приобщения детей к социокультурным нормам.

Характеристика контингента детей

Приложение №2 (стр. 87)

Реализация основной образовательной программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,4 г. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и возрастом детей. В настоящее время в ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент детей	Возрастные особенности
1-3 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим;- внимание неустойчивое, легко переключается; память произвольная;- интенсивно формируется речь. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением;- познание себя, своего образа, идентификация с именем; начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола;- детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации; легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними. К трем годам возникает система «Я». <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ребенок раннего возраста – настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать.- Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие. Оно составляет центр сознания ребенка и развивается в процессе практических действий.- В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, имеющее в этот период наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей. В этом возрасте в качестве средств обозначения для ребенка выступают имитирующие действия, образные игрушки и предметы-заместители, иллюстрации в книгах, картинки, его первые рисунки. Функцию главного средства обозначения и замещения начинает выполнять слово. Так в недрах наглядно-действенного мышления зарождается наглядно-образное, которое в дошкольном возрасте становится основным.- Познавательная деятельность ребенка расширяется, его опыт обобщается. На основе опыта практических действий с предметами, общения с

	<p>взрослыми дети строят собственные представления об окружающем. К концу третьего года ознакомление с окружающим приобретает ярко выраженный познавательный характер. Дети активно стремятся получить информацию об окружающем мире, задавая взрослому множество вопросов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - К 3 годам ребенок достигает определенного уровня компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, стремится к общению с взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. - Ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. - Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи, и имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная)); владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам. <p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. - В художественной деятельности формируются художественные способности детей, прежде всего сенсорные, связанные с восприятием искусства. В раннем детстве развитию этих способностей благоприятствует высокая эмоциональная отзывчивость на музыку, художественное слово, яркие произведения изобразительного и театрального искусства. <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток коры больших полушарий головного мозга. - Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды. - К 3 годам ребенок вместе с взрослым начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, пробует ходьбу на лыжах, учится кататься на трехколесном велосипеде. С помощью взрослого осваивает некоторые движения в водной среде, учится скользить в воде, двигать руками и ногами.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской

	деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.; - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
<p style="text-align: center;">Основные цели взрослых, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста(3-5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте; • создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры; • доброжелательно общаться на познавательные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности; • формировать интерес к художественным видам деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваются потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние. - Развивается общение с взрослым на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную с взрослым познавательную деятельность игрушками, а затем к концу пятого года жизни приобретает вид «теоретического» общения на познавательные темы, не связанные с конкретной ситуацией. - К 5 годам резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. На пятом году жизни ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. - Самооценка ребенка, как правило, завышена. Завышенная оценка своей личности для маленького ребенка естественна, закономерна и является своеобразным механизмом «личностной защиты». - К 5 годам ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. - У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В возрасте от 3 до 5 лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущения и восприятия. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности, учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. - Совершенствуются фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие 	

формы предметов и др.

- От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движения руки по предмету определяют движения глаз).
- Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Речевое развитие

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.).
- Оценивает себя и свои действия («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»).
- Обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы); может построить высказывание из нескольких простых предложений; отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам.
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок начинает понимать, что красиво, а что безобразно в общении и отношениях людей. Эстетическое и нравственное развитие объединяются в сознании и поведении конкретного ребенка.
- Младший дошкольник обладает более широкими возможностями как в приобщении к искусству, художественным образам, так и в овладении художественной деятельностью. Его отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, осознание их содержания.
- Формируется художественное мышление.

Физическое развитие

- Продолжается рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции, улучшаются обменные и терморегуляционные процессы, более экономичной становится деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем – снижается частота сердечных сокращений и число дыханий в минуту. Изменяется форма грудной клетки, начинает складываться грудной тип дыхания. Активно формируются кости черепа, запястья, кистей рук, таза, изгибы позвоночника, своды стопы. Структурно изменяются мышечная ткань, суставно-связочный аппарат.
 - Интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий.
 - Дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл, назначение. Возникает интерес к определению соответствия движения образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах упражнений.
 - К этому возрастному периоду дети достаточно хорошо овладевают навыками ходьбы. Структура бега оформляется к четырем годам.
 - Дети уже владеют прыжками разных видов, умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахами рук, а также мягко приземляться, сохраняя равновесие.
 - При метании предметов еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска.
 - Дети постепенно осваивают езду на трех- и двухколесных велосипедах, подготовительные к плаванию движения в водной среде и само плавание, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьбу и спуск с небольших горок на лыжах, качание на качелях, катание на коньках, роликах.
- Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в одном для всех детей

темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть

5-6 лет

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь;
- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме;
- активно совершенствуется техника выполнения основных движений;
- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени;
- наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления.

6-7 лет

- появляются двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др.;
- сформированы гигиенические навыки и привычки;
- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом;
- основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;
- используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное;
- развитие половой я-идентификации формированием позиции школьника;
- формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;
- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,
- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Основные цели, которые ставятся педагогами в отношении старших дошкольников:

- охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически – целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Социально-коммуникативное развитие

- Возникает новая форма общения – внеситуативно-личностное общение, в процессе которого ребенок ориентируется на мир людей, осваивает взаимосвязи в социальном мире.

К 7 годам ребенок выделяет личностные особенности сверстника.

- У старших дошкольников наблюдается более высокий уровень коммуникативных умений и более гибкое их использование.
- Этические мерки, формирующиеся у ребенка, он применяет не только к собственной личности. Обогащается социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими.
- К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование – осознание своего социального «я» и появление на этой основе внутренней позиции – понимание ребенком разного отношения к нему людей и стремление занять определенное положение среди взрослых и сверстников.

Познавательное развитие

- Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте – сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов представляющих собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулирующих его деятельность.
- Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого.
- Память, ребенка становится произвольной и целенаправленной. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в уме промежуточные этапы и конечный результат действия. Формируется внутренняя речь.
- Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться такие специальные способы ориентации, как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).
- Появляется словесно-логическое мышление. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления.

Речевое развитие

- Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии).
- Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.
- Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

Художественно-эстетическое развитие

- Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.
- Высокая степень овладения различными видами художественной деятельности и появлением сложных компонентов в системах художественных способностей. В дизайн – деятельности у ребенка развиваются чувство материала и декоративности,

пространственное воображение, закладываются предпосылки проектно-художественного мышления.

Физическое развитие

- В старшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма грудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. Изменяется соотношение размеров головы и туловища, они приближаются к соотношению этих показателей у взрослых. Существенно увеличивается длина верхних и нижних конечностей, начинается сращение тазовых костей, появляются точки окостенения в позвонках, формируется осанка – к семи годам у детей четко выражены изгибы в шейном и грудном отделах позвоночника.

- Высокая потребность в движениях у детей 6 – 7 лет сохраняется. Двигательная активность становится более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. Дети могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий. Движения приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

- Совершенствуются приобретенные ранее двигательные качества и способности: скоростно-силовые, координационные (ловкость), гибкость и выносливость.

- С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются основными характеристиками развития ребенка, которые возможны для достижения воспитанниками на разных возрастных этапах дошкольного образования:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизацию планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста см. Методическое пособие «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/научн.рук.Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с. (Истоки).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.;

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами используются наблюдения, беседы, экспертные оценки, педагогические ситуации, беседы с родителями, т.е. низкоформализованные методы, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми. Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом для проведения психологической диагностики развития детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается

скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом (педагоги-психологи, психологи), с использованием определенной серии методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка итоговых результатов освоения Программы реализуется путем заполнения Карты развития ребенка 6 – 7 лет. Приложение №3(стр.88)

В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка: заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. В качестве метода фиксации используется трехуровневая шкала оценки: «высокий», «средний», «недостаточный».

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного возраста). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы ДОО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» /5-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Образовательная деятельность в Организации представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.1.1. Общая характеристика и задачи развития детей раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно организует адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методическое обеспечение образовательного процесса (перечень программ, технологий) по всем образовательным областям для детей раннего возраста (1 – 3 года)

Реализуемая программа: Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн.рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд. перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2017.- 192 с.

Линии развития	Программы	Парциальные программы, технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	нет	- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Л.А.Парамоновой. –М.: ТЦ Сфера, 2013 -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 -Развитие игры детей 2-3 лет /Под ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014-- «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М., 2008г. - Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Познавательное развитие	нет	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет; учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО

		<p>ПРЕСС», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015 -Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 -«Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М., 2008 г. - Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Речевое развитие	нет	<ul style="list-style-type: none"> -Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 - Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч 1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 - Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 - Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 -Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2000 -«Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М., 2008 г. - Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Художественно-эстетическое развитие	нет	<p><u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009

		<p>- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни).-М.: Центр «ГАРМОНИЯ», 1998</p> <p><u>Методические пособия</u></p> <p>-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>- «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М., 2008 г.</p> <p>- Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>
Физическое развитие	нет	<p><u>Парциальная программа</u></p> <p>- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет» .-М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>-Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>

Режим дня группы раннего возраста и первой младшей группы в теплое и холодное время года Приложение № 4 (стр. 89)

Расписание проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста и первой младшей группы

Приложение №5 (стр.90)

Расписание НОД и режим дня составлены с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (прогулка 4 - 4,5 часа в день; непосредственно образовательная деятельность: 10 образовательных игровых ситуаций в неделю по 8-10 мин; самостоятельная деятельность детей не менее 3-4 часов.

Форма организации НОД для детей раннего возраста (группы раннего возраста и первой младшей группы) - по подгруппам

Расписание НОД с детьми раннего возраста с 1 года до 3 лет

Название	Количество в неделю
Социально-коммуникативное (ознакомление с окружающим)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование, рисование/аппликация)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2
Речевое развитие (развитие речи)	1
Познавательное развитие (сенсорика, первые шаги в математику, конструирование, природа)	2
Не более 10 игровых развивающих ситуаций в неделю	

Длительность игровых ситуаций и наполняемость подгрупп

Возраст	Количество детей в подгруппе	Длительность НОД
1 - 3 года	8-12	8-10

Физкультурные и музыкальные занятия с детьми раннего возраста могут проводиться со всей группой воспитанников.

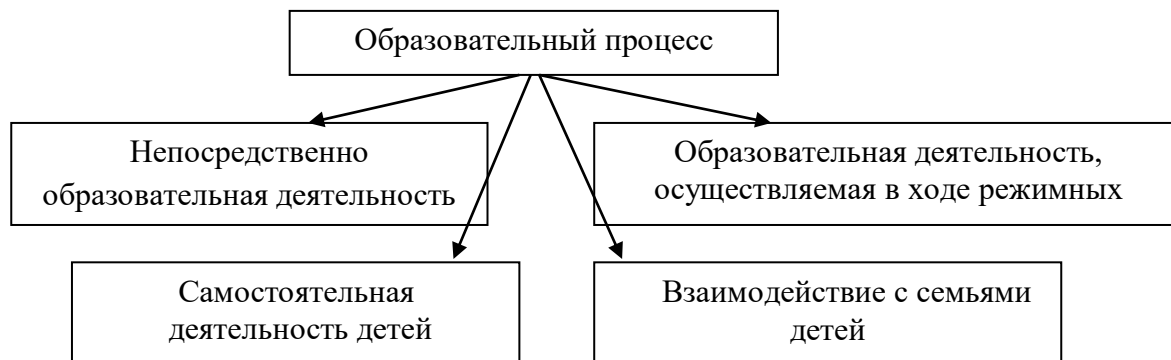
Физкультурно-оздоровительная деятельность в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Оптимизация режима					
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Группа раннего возраста	ежедневно	воспитатели	в течении года
	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			ст. воспитатель, медсестра ЦРБ	в течении года
2. Организация двигательного режима					
	Физкультурно-игровая деятельность		2 раза в неделю	воспитатели	в течении года
	Гимнастика после дневного сна		ежедневно	воспитатели	в течении года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений		ежедневно	воспитатели	в течении года

	Музыкально-ритмические движения		2 раза в неделю	муз. рук-ль, воспитатель	в течение года
	Спортивный досуг		1 раз в месяц	воспитатели	в течении года
	Гимнастика глаз		Во время занятий на физкультми нутках	воспитатели ст. воспитатель, медсестра ЦРБ	в течении года
	Пальчиковая гимнастика		3-4 раза в день	воспитатели	в течении года
3	3. Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно несколько раз в день	воспитатели	в течении года
4. Профилактика заболеваемости					
	Дыхательная гимнастика в игровой форме		3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	воспитатели, контроль медсестры ЦРБ	в течении года
5. Оздоровление фитонцидами					
	Ароматизация помещений (чеснок)		в течение дня ежедневно	воспитатель контроль медсестры ЦРБ	Октябрь – апрель
6. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка					
	Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствующая сезону года)		ежедневно	воспитатели	в течении года
	Прогулки на воздухе		ежедневно	воспитатели	в течении года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»		ежедневно после дневного сна	воспитатели	в течении года
	Игры с водой		во время прогулки, занятий	воспитатели	Июнь - август
7. Лечебно-оздоровительная работа					
<i>Витаминотерапия</i>					
	Витамины, витаминизация третьего блюда		ежедневно	медсестра ЦРБ	в течении года

2.1.2. Общая характеристика и задачи развития детей дошкольного возраста

Модель организации образовательного процесса обязательной части



Образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, конструирование из разного материала, самообслуживание и элементарный бытовой труд), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Образовательная деятельность в Организации представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности Приложение №6 (стр.92)
Образовательный процесс строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»/научн. Рук. Л.А.Парамонова.- 5-е изд.перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и

безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание образовательной работы

см. стр. 25, 54, 94 Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб.- М., ТЦ Сфера, 2017.

Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию содержания Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста./ В.К.Полынова, З.С. Дмитриенко.СП.: Детство-Пресс, 2011. - Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень технологий и пособий	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. -2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2011 - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002 - Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). - Давай познакомимся. И.А.Пазухина. Тренинговые занятия и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет; Детство-пресс, 2008 - Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 - Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 - Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование

	<p>образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Развитие игры детей 3-5 лет/ Под ред.Е.В.Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Развитие игры детей 5-7 лет/ Под ред.Е.В.Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание образовательной работы

см. стр. 28, 60, 100 Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб.- М., ТЦ Сфера, 2017.

Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016 - Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2005 - Федотова А.М. Пермский край – мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001 - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. –ТЦ СФЕРА, 2016
Перечень пособий и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. -2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2011 - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. –ТЦ СФЕРА, 2017 - Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. –ТЦ СФЕРА, 2017 - Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. –ТЦ СФЕРА, 2017 - Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. –ТЦ СФЕРА, 2017 - Лыкова И.В. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».: М.: ИД «Цветной мир», 2015 - Лыкова И.В. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».:М.: ИД «Цветной мир», 2016 - Лыкова И.В. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».:М.: ИД «Цветной мир», 2017 - Лыкова И.В. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».: М.: ИД «Цветной мир», 2016 - Мини – музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка – Пресс, 2008 - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009 - Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа». М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2005

	<ul style="list-style-type: none"> - Рыжова Н. А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» . – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005 - Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни.» . – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005 - Рыжова Н. А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998 - Рыжова Н. А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево»,

а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание образовательной работы

см. стр. 33, 68, 109 Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб.- М., ТЦ Сфера, 2017.

Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2001. -Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой: - М.: школьная книга, 2016
Перечень пособий и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. -2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2011 - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 - Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015 - Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015 - Арушанова А.Г., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С.Коммуникация. развивающее общение с детьми 5-6 лет/ под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 -Арушанова А.Г., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С.Коммуникация. развивающее общение с детьми 6-7 лет/ под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014 - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009 - Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А. Г. Арушановой. – М.:

	<p>«Мозаика - Синтез», 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016 - Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2016 - Развитие речи детей 3 – 4, . 4-5, 5-6, 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авт. – сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2008
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной работы

см. стр. 35, 72, 113 Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб.- М., ТЦ Сфера, 2017.

Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007 - Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4 – й год жизни). М.: Центр «Гармония», 1999 - Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5 – й год жизни). М.: Центр «Гармония», 1998 - Нестеренко Т.В., Тарасова К.В., Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жазни. М.: Центр «Гармония», 2004 - Пантелеева Л.В. «Музей и дети».- М.: Изд.Дом «Карапуз», 2000
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. -2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2011 - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2007 - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2013 - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006 - Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре - самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008 - Лыкова И. А., Васюкова Н. Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009 - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2010

	<p>-Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. _ М.: Издательский дом «Карапуз», 2009</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4,5– го года жизни. М.: Центр «Гармония», 2002</p> <p>- Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Хрестоматия к программе «Синтез» для детей 5 ,6, 7– го года жизни. М.: 1999</p> <p>-Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ	- Т.Э.Токаева Будь здоров. Дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016) (20-90 минут в зависимости о возраста детей)
Перечень технологий и пособий	- Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. -2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»./ Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Канаевская, В.И.Теленчи.- Москва, 1987 - Пустынникова Л.Н. «Воспитание культуры питания у детей дошкольного возраста» Пермь, 1999 - Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей раннего возраста: 1 год - 3 года (группа раннего возраста и первая младшая группа)

- образовательные предложения для целой группы (занятия) и для подгруппы;
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы взаимодействия с детьми:

Непосредственно образовательная деятельность	игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	викторины , сочинение загадок
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,	

	<p>изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Познавательное развитие и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в</p>

	окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное развитие и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Взаимодействие с семьями детей	знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте
	образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
	совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность

<p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность 	<p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность 	<p>в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей РППС - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

- Экскурсия - Проектная деятельность	
---	--

Познавательльно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение -Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение -Обсуждение -Рассказ -Беседа -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Чтение -Беседа о прочитанном -Инсценирование -Викторина -Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворений -Театрализованная игра -Режиссерская игра -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения в процессе режимных моментов -Дидактическая игра -Чтение (в том числе на прогулке) -Словесная игра на прогулке -Наблюдение на прогулке -Труд -Игра на прогулке -Ситуативный разговор -Беседа -Беседа после чтения экскурсия -Разговор с детьми -Разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра с текстом -Игровое общение -Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -Дидактическая игра

- Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Создание коллекций -Игра	-Сочинение загадок -Проектная деятельность -Разновозрастное общение -Создание коллекций	
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Чтение -Обсуждение -Рассказ -Беседа -Игра -Инсценирование -Викторина	-Ситуативный разговор с детьми -Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная - Изобразительная деятельность -Беседа -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра	-Игра Изобразительная деятельность -Рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) -Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Проектная деятельность	-Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -Создание коллекций	-Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность

-Создание коллекций		
---------------------	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение -Импровизация -Беседа интегративного характера -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка -Распевка -Двигательный пластический танцевальный этюд -Творческое задание -Концерт-импровизация -Танец музыкальная -Сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -Музыкальная подвижная игра на прогулке -Интегративная деятельность -Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия (конструирование и художественное конструирование) -Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Тематические досуги -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) --Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная конструктивная деятельность

-Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу -Конструирование по простейшим чертежам и схемам	др.)	
--	------	--

Большая часть времени обязательной части Программы направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации приоритетной задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	-Воспитывать потребность начинать день с движения. -Формировать двигательные навыки.	- Музыкальное сопровождение. -Одежда, не стесняющая движения. -Наличие атрибутов. -Непосредственное руководство взрослого	- Воспитатели групп, - инструктор по физической культуре, -старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	-Удовлетворять органическую потребность в движении. -Воспитывать ловкость, смелость, выносливость и гибкость	-Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. -Одежда, не стесняющая движения. -Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	-Старший воспитатель, -воспитатели групп, -инструктор по физической культуре (ФК)
Подвижные игры	-Воспитывать умение двигаться в соответствии с заданными условиями. -Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	-Знание правил игры	-Воспитатели групп, -инструктор по ФК
Музыкально-ритмические движения	-Воспитывать чувство ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	- Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	-Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. -Наличие в спальне места для проведения гимнастики	- Воспитатели групп, -инструктор по ФК, медицинская сестра

Гимнастика и массаж	-Формировать точечный двигательный навык. -Способствовать качественному созреванию мышц	-Обязательное наличие гимнастических пособий. - Непосредственное руководство взрослого	-Старшая медицинская сестра, -инструктор по ФК
Корректирующая гимнастика	-Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата. - Формировать навык правильной осанки	-Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. -Одежда, не стесняющая движения. -Непосредственное руководство взрослого	-Инструктор по ФК, -воспитатели групп, -старшая медицинская сестра

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна – кварцевание
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – физкультурные досуги, праздники; – просыпательная гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика; – кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности
Система закаливания:	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – облегченная форма одежды; – контрастные воздушные ванны; – ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; – сон с доступом свежего воздуха (+19°С +17°С); – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание
– в повседневной жизни	
– специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> – просыпательная гимнастика после сна; – фиточай; – ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период увеличения количества простудных заболеваний
Организация	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима питания;

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – прием соков, фруктов; – строгое выполнение натуральных норм питания; – витаминизация 3-го блюда; – соблюдение питьевого режима; – гигиена приема пищи; – индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
1. Мониторинговое обследование				
1.	Определение уровня физического развития	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре (ФК)
2.	Медицинский осмотр	Все	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра ЦРБ
2. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по ФК
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	а) 3 раза в неделю б) 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет	Инструктор по ФК Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Просыпательная гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультминутки в процессе НОД	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
7.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель,

8.	День здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по ФК, Медсестра ЦРБ, музыкальный руководитель,
9	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по ФК, медсестра ЦРБ, музыкальный руководитель,
3. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	В течении года	Медсестра ЦРБ
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, взаимодействие с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна), период возникновения инфекции	Медсестра ЦРБ
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медсестра ЦРБ
4. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по ФК
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (обширное умывание)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Прием детей на свежем воздухе в теплое время года	Все группы, кроме группы раннего возраста и первой младшей группы	Утренний отрезок времени	Воспитатели групп
6.	Солнечные ванны (в летнее время)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

Система закаливающих мероприятий

Форма	Закаливающее	Длительность (мин. в день)
-------	--------------	----------------------------

закаливания	воздействие	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	- сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	- воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	- сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; - босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	- сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	- сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная	5-7	5-10	7-10	7-10

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
дневного сна	ванна)				
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15			

Здоровьесберегающие технологии, используемые в
Центре развития ребенка –Частинский детский сад

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё лица, рук до локтя)	Дошкольные группы, ежедневно
2.	Хожение по мокрым солевым дорожкам после сна	Группа раннего возраста, младшая группы, ежедневно
3.	Сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная группы, ежедневно
4.	Ходьба босиком перед сном и после сна	Все группы ежедневно
5.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминизация	2 раза в год (осень, весна)
2.	Полоскание рта после еды	ежедневно все дошкольные группы
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	По плану ЦРБ
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно - оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю – дошкольные группы

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразная по своему содержанию.

- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность.

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

- Совместная конструктивная деятельность взрослого и детей.

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития .

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с родителями дошкольников, т.к. сотрудничество воспитателя с семьей формирует осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка — уважительное отношение к своим близким.

Модель взаимодействия ДОУ и семей воспитанников

Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка



Задачи:			
1. Устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников	2. Создавать атмосферу эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания проблемы друг друга	3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей	4. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности и управлении ДОУ

Направления сотрудничества с родителями			
Оказание помощи семье в воспитании (наглядная агитация, групповые газеты, сайт ДОУ, собрания, консультации)	Вовлечение семьи в образовательный процесс (помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; участие в работе совета педагогов, управляющего совета)	Культурно-просветительная работа (тематические вечера, семейные праздники, тематические выставки)	Создание условий для реализации личности ребенка

Формы работы													
Анкетирование	Родительские встречи (собрания)	Управление ДОУ через родительские комитеты	Консультирование	Тренинги	Творческие лаборатории	Наглядная информация		Дни открытых дверей	Мастер-классы,	Участие в создании развивающей среды	Участие в образовательном процессе (занятия, утренники, экскурсии)	Участие в субботниках	Оказание консультативной помощи

Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и родителей

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, - беседы (администрация, педагоги, специалисты), - наблюдения за процессом общения членов семьи с

	компетентности, семейных ценностей	ребенком, - анкетирование, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	- рекламные буклеты, журнал для родителей; - визитная карточка учреждения, - информационные стенды, - выставки детских работ, - личные беседы, - общение по телефону, - индивидуальные записки, - родительские встречи (собрания), - родительский клуб, - сайт организации, группы - передача информации по электронной почте, скайпу и телефону, - объявления, - фотогазеты, - памятки.
3	Консультирование родителей	- консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	- семинары – практикумы, мастер – классы - по запросу родителей, - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), - приглашение специалистов, - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, - тренинги, - семинары, - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	- управляющий совет, - родительский комитет, - дни открытых дверей, - организация совместных праздников, - совместная проектная деятельность, - выставки совместного семейного творчества, - семейные фотоколлажи, - субботники, - экскурсии, - походы, - досуги с активным вовлечением родителей. - творческие мастерские

Принципы взаимодействия с семьями:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;

- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. • Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самодеятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и и др. • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей ребенку в подготовке наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок с целью расширения кругозора дошкольников. • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». • Составление альбомов и коллекций по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Совместное с родителями рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет. • Организация конкурсов и выставок детского творчества. • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка. • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Создание «игротеки» (игры по художественно-эстетическому развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы). • Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Игротека в ДООУ с приглашением родителей и других членов семьи. • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с

	<p>целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа родителей, педагогов и детей по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». «Праздники в нашей семье». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевая активность ребенка, , степень развития речи.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

В вариативную часть ООП входят:

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области физического развития для детей от 1 до 7 лет (Образовательная область «Физическое развитие»: Т.Э.Токаева Будь здоров. Дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016) (20-90 минут в зависимости о возраста детей);
- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития для детей 3-7 лет (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: раздел «Мир, в котором я живу» (ознакомление с окружающим), (Л.В.Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» М.:ТЦ Сфера, 2017) (10-30 минут в неделю (в зависимости от возраста детей);
- Культурные практики по реализации краевого проекта «ИкаРенок»: способствовать познавательному развитию детей на основе технического конструирования ;
- Культурные практики по реализации региональной программы ранней финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста « Феечка-копеечка»: формировать основы финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края;
- Краткосрочные образовательные практики по выбору детей и родителей (законных представителей)

Общий объем вариативной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные виды деятельности детей в ДОУ

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> -Физические упражнения. -Физкультминутки и динамические паузы. -Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). -Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. -Игры-имитации, хороводные игры. -Народные подвижные игры. -Пальчиковые игры. -Спортивные упражнения -Разнообразная двигательная деятельность в центре здоровья.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-отобразительные игры. - Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. -Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. -Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. -Игры-фантазирования (ТРИЗ) -Игры со строительным материалом: строительными наборами, развивающими конструкторами, природным материалом: песком, снегом. -Игры-экспериментирования с

		<p>разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>-Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>-Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>-Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>-Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>-Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>-Проектная деятельность</p>
Изобразительная	<p>- развитие художественной изобразительной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>-Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>-Лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>-Аппликация(бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>-Творческая изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>-Творческая изобразительная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>-Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов изобразительной деятельности и др.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Детский дизайн: -Организация и оформление выставок. -Проектная деятельность - Занятия с использованием сенсорной панели, песочных столов
Конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие конструктивных умений; - развитие детского творчества; -поддержка активности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): -Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: -конструирование из бумаги: -свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). -конструирование с использованием интерактивного оборудования: набор планета STEAM, STEM-лаборатории для дошкольников, интерактивной доски SMART, роботехнического набора Matatalab Proset
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение на разные темы. -Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. -Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. -Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) -Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). -Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. -Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. -Дидактические словесные (в том числе народные) игры. -Викторины. -Проектная деятельность. -Использование интерактивного оборудования: интерактивной панели, интерактивной панели с

		коррекционной направленностью
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание. -Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности). -Хозяйственно-бытовой труд (помощь в уборке группы, перестановка в РППС группы и др) - Труд в природе:(работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке –полив растений.) -Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.) -Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами -Рассматривание, обследование, наблюдение. -Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. -Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. -Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. -Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. -Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. -Создание коллекций (гербарии,

		<p>минералы, марки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры - Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия - Поисково-исследовательские проекты - Применение интерактивного оборудования: сенсорной панели, интерактивной доски SMART, интерактивной панели, интерактивного стола-студии и др.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Шумовой оркестр - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. - Драматизация песен. - Музыкально-театрализованные игры - Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Разнообразная интегративная деятельность (музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.)
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций) - Проектная деятельность

2.2.1. Реализация парциальных образовательных программ

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Методическое обеспечение реализации вариативной части Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ	- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2016
Перечень технологий и пособий	- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова. Технология физического развития детей 1-3 лет («Будь здоров, дошкольник») М.:ТЦ Сфера, 2018; - Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет («Будь здоров, дошкольник») М.:ТЦ Сфера, 2017; - Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет («Будь здоров, дошкольник») М.:ТЦ Сфера, 2017; - Т.Э.Токаева, Л.Б. Кустова Технология физического развития детей 5-6

лет («Будь здоров, дошкольник») М.:ТЦ Сфера, 2018;
 - Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет
 («Будь здоров, дошкольник») М.:ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Задачи
Младшая группа	<p><u>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</u> Формировать, конкретизировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), – о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки); – о возрастных и половых различиях взрослых людей; – о составе своей семьи, о возрастных и половых различиях родственников; – о полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный); – об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; – о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; – о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; – об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). <p>Способствовать проявлению интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к сверстникам своего и противоположного пола; – к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. <p>Стимулировать проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; – подражание социально одобряемым поступкам. <p>Содействовать развитию первоначальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; – различать полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним; – адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; – использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; – проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; – включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. <p>Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.</p> <p><u>РАЗДЕЛ: «Человек в культуре»</u> Формировать, конкретизировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением;

	<ul style="list-style-type: none"> - об овощах и лесных ягодах, употребляемых в пищу; - о домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека; - о народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), о малых формах русского фольклора; - о русских народных праздниках (Новый год, Масленица). <p>Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.</p> <p>Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.</p> <p>Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.</p>
Средняя группа	<p><u>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</u></p> <p>Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона); - о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; - о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; - о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; о проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; о Дне рождения детского сада. <p>Формировать дифференцированные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, фемининные и маскулинные качества; - об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); - о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; - о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье. <p>Способствовать проявлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; - интереса к людям разного возраста и пола, потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.

Содействовать становлению:

- умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется);
- первоначальных культурно-гигиенических навыков, способов самообслуживания.

Актуализировать:

- стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
- использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная).

РАЗДЕЛ «Человек в культуре»

Формировать первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец);
- об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);
- об орудиях труда (топор, пила, прялка, веретено) и трудовых действиях с ними;
- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун);
- о русских народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.

Формировать дифференцированные представления:

- о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта;
- о растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы) и домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека;
- о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, корчага), об их назначении;

Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.

Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной).

Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр

	<p>во время праздников.</p> <p><u>РАЗДЕЛ «Человек в истории»</u></p> <p>Формировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; - о родной стране, ее названии, столице. <p>Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда); - о своей причастности к городу, стране. <p>Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).</p> <p>Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности.</p>
Старшая группа	<p><u>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</u></p> <p>Формировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе как био-психо-социальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); - об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; - о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; - о социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений. <p>Формировать дифференцированные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; - о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о “мужских” и “женских” праздниках, о способах поздравления друг друга; о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; - о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); - об особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; - о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; - об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

Способствовать проявлению:

- эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;
- заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;
- интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, к семейным делам, праздникам, к совместному обсуждению семейных проблем;
- потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

Содействовать становлению:

- адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
- способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;
- специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности;
- способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;
- навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.

Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

РАЗДЕЛ «Человек в истории»

Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:

- о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;
- о рождении человека, его ценности в семье;
- о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода;
- о последовательности этапов жизни человека;
- о происхождении имен, названий городов, улиц;
- о реликвиях (семьи, детского сада, города);
- о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);
- об исторической сущности норм и правил поведения;
- о значимости каждого человека в жизни других людей;
- об исторических памятниках.

Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада).

Формировать способы:

- восприятия человека как социально значимого существа;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, к людям труда; заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне;
- практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности.

РАЗДЕЛ «Человек в культуре»

Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей:

- о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерном размещении вещей в доме;
- о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани, колодца;
- о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов);
- о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды);
- о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения;
- о значении природы в жизни человека;
- о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальное;
- о языческих и христианских праздниках русского народа.

Воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуры.

Воспитывать чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).

Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы.

Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма.

Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.

Формировать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка народных примет и предсказаний и др.).

Подготовительная к школе группа	<p>РАЗДЕЛ « Человек среди людей»</p> <p>Формировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории появления и развития человека; - о репродуктивной функции родителей; - о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, трудовая, экономическая, репродуктивная); - о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка). <p>Формировать дифференцированные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своей половой принадлежности, о взаимосвязях между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); - о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции); о функциональных особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); - о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых. <p>Формировать обобщенные представления (понятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о человеке как био-психо-социальном существе; - об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; - о доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола; - о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; - о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений, о собственных фемининных (маскулинных) качествах; - о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; - о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре. <p>Способствовать проявлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к людям своего и противоположного пола; - адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; - потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу; - чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности; - симпатий по отношению к представителям противоположного пола. <p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола; - принятию ситуативных состояний, нехарактерных фемининной и маскулинной направленности (мальчик может плакать от жалости, девочка – стойко переносить неприятности); - проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; - проявлению восхищения успехами и достижениями родных,
---------------------------------	---

	<p>стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам, воспитывать толерантное отношение к членам семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становлению чувства собственного достоинства (видового, родового, полового). <p>Содействовать становлению способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; - адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам; - безопасного поведения; - проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола; - поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа); <p>навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда, соответствующих возрасту и полу (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате); - бережного отношения к результатам труда взрослых, - проявления заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; <p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления сопереживания, сочувствие в общении с близкими; - проявления адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций. <p>Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.</p> <p>Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно - продуктивной, коммуникативной деятельности.</p> <p><u>РАЗДЕЛ «Человек в истории»</u></p> <p>Формировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе как носителе исторических ценностей; - об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; - о назначении и функциях армии, родах войск; - о структуре страны, ее управлении; - о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. <p>Формировать дифференцированные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; - о роли техники в прогрессе человечества; - о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе. <p>Формировать обобщенные представления:</p>
--	--

- о развитии цивилизации,
- об истории жилища, предметов быта;
- о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;
- о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.

Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.

Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

Формировать навыки:

- поведения, адекватного знаниям об истории, достопримечательностях, символике;
- проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким, доброжелательного, уважительного отношения к людям труда;
- самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- социально принятого поведения в общественных местах;
- поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.

Способствовать развитию умений:

- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;
- адекватной реакции на незнакомых людей.

РАЗДЕЛ «Человек в культуре»

Формировать первоначальные представления:

- о культуре и культурном наследии;
- об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
- о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- об обряде крещения, о его назначении и культурной ценности, о культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); о роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше;
- о вере людей в природные, земные и неземные силы, о роли оберегов в

	<p>защите от злых сил;</p> <p>Формировать дифференцированные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах; - об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). <p>Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино); - об особенностях труда в городе и деревне; - о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; - о русской кухне как части национальной культуры; - о специфике традиционного русского костюма; - о специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье. <p>Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.</p> <p>Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа.</p> <p>Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.</p> <p>Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.</p> <p>Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.</p> <p>Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).</p> <p>Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.</p> <p>Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.</p>
--	--

Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ	Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Перечень технологий и пособий	- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017

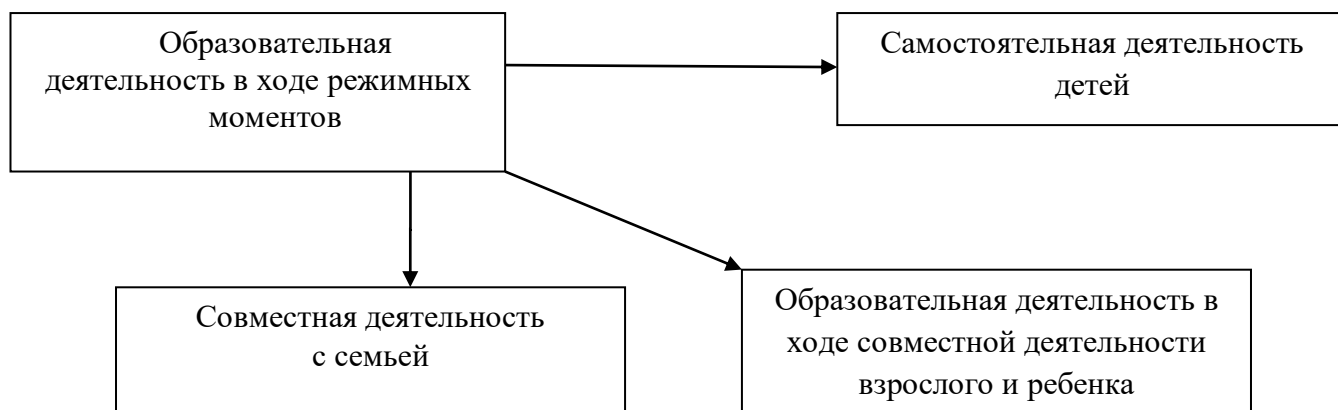
	<ul style="list-style-type: none"> - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017
--	--

2.2.2. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием события и события с окружающими и по этому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действия и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действия;
- принятие и освоение культурных норм сообществ, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:



В течении дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной

	игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Творческая мастерская
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, игры с интерактивным оборудованием: сенсорной панелью, интерактивной доской SMART, интерактивной панелью, песочным столом и т.д. Интеллектуальный тренинг
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики реализуются в форме краткосрочных образовательных практик по 5 основным направлениям ФГОС ДО. Перечень краткосрочных образовательных практик, Программы и руководители краткосрочных образовательных практик утверждаются на Педагогическом совете.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Центре развития ребенка – Чагинский детский сад создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в Центре развития ребенка - Чагинский детский сад, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

В Организации созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

• *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. В организации сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть образовательная деятельность ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития;

• *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;

• *Защита детей* от всех форм физического и психического насилия

• *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

• *Поддержка родителей (законных представителей)* в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

• *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

- *Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.*

- *Консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.*

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Приложение №7 (стр.94)

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад обеспечен кадрами на 93%. Образовательный процесс в Организации осуществляют 13 педагогов. Отсутствует специалист - музыкальный руководитель (вакансия открыта). Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 30 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые являются инициаторами инноваций в Организации.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов являются уверенными пользователями ПК.

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания составляет 87%.

Для организации образовательного процесса имеется 2 компьютера, 2 принтера (ч\б и цветной), 3 ноутбука, сканер, имеется выход в Интернет, WI-FI, 2 мультимедийных комплекса. Имеются мультимедийные презентации по всем основным образовательным областям.

3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета Пермского края, средств Частинского муниципального района на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Пермского края, Администрации Частинского муниципального района, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В Организации создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют *возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры* Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы *условия для проведения диагностики* состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений Организации к WI-FI.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с *разными материалами.*

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. - уголок природы - конструкторы различных видов, в т.ч. робототехнические наборы МАТATALAB Proset (для старших дошкольников) - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, развитию речи, логики - различные виды театров - песочные столы - сенсорные панели и (или) интерактивная доска SMART
<p><u>Спальные помещения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон ▪ игровая деятельность ▪ гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - физкультурный уголок
<p><u>Раздевалочные комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, Советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно-прикладного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений
<p><u>Музыкальный зал</u> (совместно с физкультурным)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры-занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники и утренники ▪ занятия по хореографии и ритмике ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот - пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности - музыкальный центр - пианино - телевизор - DVD проигрыватель - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями - детские стулья, столы
<p><u>Физкультурный зал</u> (совместно с музыкальным)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурные занятия ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. - гимнастическая стенка
<p><u>Медицинский кабинет</u> (приемная, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам ▪ лечебно-профилактические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы - ростомер - аппарат «Ротта» - динамометр кистевой - кушетка медицинская - стол инструментальный - холодильник - аппарат для измерения давления - термометры - мешок Амбу - отоскоп - бактерицидная лампа
<p>Кабинет специалистов (психолог и логопед)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие дид.игры - интерактивный комплекс с коррекционной направленностью - песочные столы

	-пузырьковая колонна - сухой бассейн -зеркала,
--	--

3.2. Режим дня и распорядок

Приложение №8 (стр.94)

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представляют собой модель образовательного процесса на учебный год, отражает тематику образовательной деятельности (темы недели, дня) на конкретный период времени, отражает особенности подготовки и проведения праздников и традиционных событий, сроки мероприятий. Представлено краткое обоснование выбора тематики проектируемой на учебный год образовательной деятельности в соответствии с особенностями интересов, проблемами воспитанников по данным мониторинга, а также возможность дополнения, замены тем на основе детских интересов. Выделен итог освоения каждой темы для ребенка – продукт проектной деятельности, мини-музей, коллекция и мероприятия для получения и презентации данного продукта и использование его в образовательном процессе.

При проектировании программы учитывалась повторяемость тем в разных возрастных группах, их усложнение, а также повторяемость содержания темы на протяжении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает возможность прочного усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства. Предусмотрена возможность организации работы по темам, которые возникают в течение учебного года на основе вопросов и пожеланий самих детей или родителей (законных представителей).

Модель отражает интеграцию содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Это обеспечивает целостность образовательного процесса и способствует реализации комплексного подхода.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Приложение № 9 (стр.97)

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в Организации не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательная деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты внутренней и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Характеристика социокультурной среды

Приложение №1

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Центр детского творчества «Мечта»	- Посещение концертов, конкурсов, выставок
2	Детская школа искусств	-Посещение концертов на базе ДШИ -Выступление учащихся ДШИ в детском саду
3	Детско-юношеская спортивная школа	-Проведение спортивных соревнований, совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
4	ЦНТи КПр (Дом культуры)	- Участие в конкурсных и праздничных выступлениях воспитанников ДОУ
5	Центральная районная детская библиотека	- Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
6	Центральная районная больница	-Вакцинация воспитанников ДОУ -Вакцинация работников ДОУ -Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ -Диспансеризация. -Приглашение специалистов на родительские встречи (собрания)
7	ГИБДД, ОГПН	-Профилактическая работа по сохранению жизни и

		здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. -Проведение экскурсий
8	Районный историко-краеведческий музей	-Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок.
9	Средняя общеобразовательная школа	- Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции)
10	Частинская школа-сад, Частинский детский сад	- Проведение совместных мероприятий с детьми и педагогическими работниками.

Характеристика контингента детей

Приложение №2

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
от 1 до 2 лет	раннего возраста	1	14
от 2 до 3 лет	первая младшая группа	1	20
от 3 до 4 лет	младшая группа	1	23
от 4 до 5 лет	средняя группа	1	25
от 5 до 6 лет	старшая группа	1	24
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	1	28
ВСЕГО			134

Карта развития ребенка 6-7 лет

Приложение №3

Фамилия, имя, дата рождения _____
 Образовательная организация _____
 Дата заполнения _____

№	Показатели развития	Достижения ребенка		
Физическое развитие				
1.	Группа здоровья			
2.	Соответствие антропометрических показателей возрастной норме			
3.	<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i> Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия			
4.	Развитие движений Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку			
5.	Сохранение статического равновесия стоя на линии			
6.	Бег с преодолением препятствий			
7.	Подбрасывание и ловля мяча			
8.	Прыжок в длину с места			
Социально-коммуникативное развитие				
9.	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми			
10.	Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)			
11.	Чувствует настроение близких взрослых и сверстников			

12.	Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения			
13.	Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил			
14.	Имеет представление о себе и своих возможностях			
15.	Имеет представление о культурных нормах поведения			
Познавательное развитие				
16.	Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране			
17.	Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи			
18.	Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы			
19.	Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)			
20.	Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)			
21.	Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре			
22.	Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности			
23.	Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего			
24.	Осуществляет деятельность по образцам и правилам			
25.	Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе			
Речевое развитие				
26.	Правильно произносит все звуки родного языка			
27.	Умеет выделять звуки в слове			
28.	Высказывается простыми распространенными предложениями			
29.	Грамматически правильно строит сложные предложения			
30.	Строит связный рассказ по сюжетной картинке			
31.	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями			
33.	Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения			
Художественно-эстетическое развитие				
34.	Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)			
35.	Может сочинить сказку			
36.	Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности			
37.	Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы			

**Режим дня группы раннего возраста и первой младшей
в холодный период года**

Приложение №4

Этапы режима	Время
Утренний прием, общение со взрослым, совместные игры со сверстниками	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰

под руководством взрослого	
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁵
Предметная деятельность, общение со взрослым, подготовка к проведению непосредственной образовательной деятельности	9 ⁰⁵ - 9 ³⁰
Непосредственно образовательная деятельность: первая игра-занятие (по подгруппам)	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰
Второй завтрак , подготовка к прогулке	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁵
Прогулка	10 ¹⁵ - 12 ¹⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Обед	12 ²⁰ -12 ³⁵
Подготовка ко сну	12 ³⁵ -12 ⁴⁵
Сон	12 ⁴⁵ - 15 ⁴⁵
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, предметная деятельность, игры со взрослым	15 ⁴⁵ – 15 ⁵⁵
Подготовка к полднику	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰
Полдник	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵
Непосредственно образовательная деятельность - вторая игра-занятие (по подгруппам)	16 ¹⁵ - 16 ²⁵ 16 ³⁵ -16 ⁴⁵
Предметная деятельность, игры со взрослым, индивидуальная работа	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке	17 ⁰⁰ -17 ²⁵
Прогулка: взаимодействие с родителями, уход детей домой	17 ²⁵ - 18 ³⁰

Режим дня группы раннего возраста и первой младшей группы в теплый период года

Этапы режима	Время
Прием детей, игровая деятельность	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
Завтрак	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
Самостоятельная и совместная игровая деятельность, общение	9 ¹⁵ - 10 ⁰⁰
2 завтрак	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁵
Прогулка(игры, наблюдения, совместная деятельность)	10 ¹⁵ - 12 ¹⁰
Возвращение с прогулки	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду	12 ²⁰ -12 ³⁵
Обед	12 ³⁵ –12 ⁵⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
Сон	13 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, общение	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵
Полдник	16 ¹⁵ - 16 ³⁰
Подготовка к прогулке	16 ³⁰ -16 ⁴⁰
Прогулка (самостоятельная и совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой)	16 ⁴⁰ -18 ³⁰

Расписание проведения образовательной деятельности в группе раннего возраста и первой младшей группе

Приложение №5

Длительность игровых развивающих ситуаций - не более 8-10 минут, проводятся по подгруппам, перерыв - 10 минут

день	I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя
Понедельник	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>
Вторник	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Познавательная деятельность (дидактические игры) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Предметная деятельность (сенсорика) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Познавательная деятельность (живая и неживая природа) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2 Предметная деятельность (сенсорика) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>
Среда	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Конструктивная деятельность (конструирование) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Конструктивная деятельность (конструирование) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Конструктивная деятельность (конструирование) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Музыкальная деятельность (музыка) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Конструктивная деятельность (конструирование) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>
Четверг	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Изобразительная деятельность (аппликация) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>	<p>1. Двигательная деятельность (физкультура) 9⁵⁰ - 10²⁰</p> <p>2. Изобразительная деятельность (аппликация) 16¹⁵ -16⁴⁵</p>

Пятница	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰
	2. Коммуникативная деятельность (рассматривание сюжетных картинок) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁵	2. Восприятие художественной литературы (чтение художественной литературы) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁵	2. Коммуникативная деятельность (рассматривание предметов) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁵	2. Восприятие художественной литературы (инсценирование) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁵

Учебный план организованной образовательной деятельности Приложение №6

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение содержания образовательной программы, максимальный объем нагрузки на воспитанников.

Учебный план направлен на достижение следующей цели:

- Обеспечение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Задачи учебного плана:

- Формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения содержания образовательных программ.
- Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала и саморазвития каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

План непосредственной образовательной деятельности соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная часть Программы.

Обязательная часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников и включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Реализация учебного плана

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов - с 08.00 до 18.30.

Учебный план определяет продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе: 35 недель. Учебная нагрузка воспитанников не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Между игровыми развивающими ситуациями, занятиями (НОД) планируется перерыв продолжительностью 10 минут.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Продолжительность учебного года 37 недель (1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие 20 недель). Продолжительность учебной недели 5 дней.

Праздничные дни (нерабочие дни):

в 2020 году: 4 ноября.

в 2021 году: 1- 08 января, 23 февраля, 8 марта

Формы организации непосредственной образовательной деятельности - фронтальные, подгрупповые.

Учебный план

Направление развития	группа					
	Ранний возраст	1 мл. гр	Мл. гр.	Средн. гр.	Старш. гр.	Подг к школе группа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0,5	0,5	0,25	0,5	1	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка					
	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность					
рисование	1	1	1	1	1	1
лепка	0,5	0,5	0,5	1	1	1
аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
<i>Физическое развитие</i>	2	2	3	3	3	3

<i>Познавательное развитие</i>	Конструирование					
	1	1	0,5	0,5	1	1
			Математика (сенсорика – в группе раннего возраста и 1 мл.гр)			
	0,5	0,5	1	1	1	2
	Ребенок и природа					
	0,5	0,5	0,25	1	1	1
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи					
	1	1	1	1	1,5	2,5
	Восприятие художественной литературы					
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Продолжительность (мин)	10	10	15	20	25	30
Максимальное кол-во ОД в неделю	10	10	11	12	15	17
Фактическое кол-во НОД в неделю	10	10	11	12	15	17
Количество образовательной нагрузки (мин.) в неделю	100	100	165	240	375	510
Количество образовательной нагрузки (час.) в неделю	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

Характеристика кадрового состава

Приложение №7

Характеристика кадрового состава (в процентном и количественном соотношении)		
Образование педагогических работников		
Высшее	4	31%
Среднее специальное педагогическое	9	69 %
Другое высшее	-	-
18-25 лет	-	-
26-30 лет	5	38%
31-35 лет	1	8%
36-55 лет	5	39%
старше 55 лет	2	15%
Стаж педагогической деятельности		
до 5 лет	6	46%

от 5 до 10 лет	1	7%
от 10 до 20 лет	2	15%
свыше 25 лет	4	32%
Высшая квалификационная категория	4	32%
Первая квалификационная категория	1	7%
Соответствие занимаемой должности	1	7%
Не имеет квалификационной категории	7	54%

Режим дня и распорядок на 2020-2021 учебный год в дошкольных группах
Приложение №8

Режим дня для детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет)

Этапы режима	Время
Утренний прием, самостоятельная и совместная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵
Утренняя зарядка	8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁵⁰ -9 ¹⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к проведению непосредственной образовательной деятельности	9 ¹⁰ – 9 ³⁰
Непосредственно образовательная деятельность - 1 и 2 игровая развивающая ситуация (включая перерыв)	9 ³⁰ – 10 ¹⁰
Второй завтрак , подготовка к прогулке	10 ¹⁰ - 10 ²⁰
Прогулка	10 ²⁰ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12 ²⁰ - 12 ⁴⁰
Обед	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁵
Подготовка ко сну	13 ⁰⁵ – 13 ¹⁵
Сон	13 ¹⁵ -15 ⁴⁵
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15 ⁴⁵ – 15 ⁵⁵
Подготовка к полднику	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰
Полдник	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей	16 ¹⁵ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке	16 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰
Прогулка: самостоятельная и совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17 ⁰⁰ - 18 ³⁰

Режим дня для детей средней группы (с 4 до 5 лет)

Этапы режима	Время
Утренний прием, самостоятельная и совместная деятельность детей, индивидуальная работа	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰
Утренняя зарядка	8 ⁴⁰ - 8 ⁵⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁵⁰ - 9 ¹⁰
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности	9 ¹⁰ – 9 ³⁰
Непосредственно образовательная деятельность - первая игровая	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰

развивающая ситуация	
Второй завтрак , подготовка к прогулке	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰
Прогулка	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности	12 ⁰⁰ - 12 ³⁰
Непосредственно образовательная деятельность - вторая игровая развивающая ситуация	12 ³⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка к обеду	12 ⁵⁰ - 13 ⁰⁰
Обед	13 ⁰⁰ – 13 ²⁰
Подготовка ко сну	13 ²⁰ – 13 ³⁰
Сон	13 ³⁰ - 15 ⁴⁵
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15 ⁴⁵ –16 ⁰⁰
Полдник	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵
Непосредственно образовательная деятельность - третья игровая развивающая ситуация (вторник) , самостоятельная и совместная деятельность детей	16 ¹⁵ -16 ³⁵
Подготовка к прогулке	16 ³⁵ -17 ⁰⁰
Прогулка: самостоятельная и совместная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17 ⁰⁰ -18 ³⁰

Режим дня для детей старшей группы (с 5 до 6 лет)

Этапы режима	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁰
Утренняя зарядка	8 ⁴⁰ - 8 ⁵⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
Непосредственно образовательная деятельность (1 и 2 занятие) (включая перерыв)	9 ³⁰ – 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁵ -10 ³⁰
Второй завтрак , подготовка к прогулке	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Прогулка	10 ⁴⁰ -12 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰
Обед	12 ⁵⁰ - 13 ¹⁰
Подготовка ко сну	13 ¹⁰ - 13 ²⁰
Сон	13 ²⁰ - 15 ⁴⁰
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
Полдник	16 ⁰⁰ -16 ²⁰
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, четверг) , самостоятельная и совместная игровая деятельность детей, занятия специалистов	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке	16 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰
Прогулка: самостоятельная и совместная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17 ⁰⁰ -18 ³⁰

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)

Этапы режима	Время
--------------	-------

Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	8 ⁰⁰ - 8 ²⁵
Утренняя зарядка	8 ²⁵ - 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ - 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности	8 ⁵⁰ - 9 ¹⁵
Непосредственно образовательная деятельность: 1 и 2 занятие (включая перерыв)	9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 9 ⁵⁵ - 10 ²⁵
Второй завтрак	10 ²⁵ -10 ³⁵
Непосредственно образовательная деятельность: 3 занятие	10 ³⁵ -11 ⁰⁵
Подготовка к прогулке	11 ⁰⁵ - 11 ¹⁵
Прогулка	11 ⁰⁵ -13 ⁰⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	13 ⁰⁵ - 13 ¹⁵
Обед	13 ¹⁵ - 13 ³⁰
Подготовка ко сну	13 ⁴⁰ - 13 ⁵⁰
Сон	13 ⁵⁰ -15 ⁵⁰
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰
Полдник	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰
Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей, занятия специалистов	16 ¹⁰ - 16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке	16 ⁵⁰ - 17 ⁰⁰
Прогулка , самостоятельная и совместная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	17 ⁰⁰ -18 ³⁰

Расписание проведения образовательной деятельности в дошкольных группах

Приложение №9

Расписание проведения образовательной деятельности во второй младшей группе

Длительность игровых развивающих ситуаций - не более 15 минут

	I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя
Понедельник	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Коммуникативная деятельность (рассматривание и рассказывание по картине, по игрушкам. пересказ, заучивание стихов) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (социальное развитие - человек среди людей) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность ОБЖ 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (ребенок и природа) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰
Вторник	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (математика) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (математика) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (математика) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (математика) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰
Среда	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (апликация) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Конструктивная деятельность (конструирование) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (апликация) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Музыкальная деятельность (музыка) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Конструктивная деятельность (конструирование) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰
Четверг	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰
Пятница	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰

	$9^{55} \cdot 10^{10}$			$9^{55} \cdot 10^{10}$
--	------------------------	--	--	------------------------

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)

Длительность игровых развивающих ситуаций - не более 20 минут

	I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (творческое рассказывание по картинам, игрушкам, пересказ, заучивание стихов) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1.Познавательная деятельность (природа и ребенок) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Познавательная деятельность (ОБЖ) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Познавательная деятельность (природа и ребенок) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰
Вторник	1.Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2.Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ -16 ³⁵	1. Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2.Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ -16 ³⁵	1. Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2.Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ -16 ³⁵	1.Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2.Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ -16 ³⁵
Среда	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2.Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰
Четверг	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2.Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Музыкальная деятельность (музыка) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰
Пятница	1. Конструктивная деятельность (конструирование) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1.Познавательная деятельность (человек среди людей/ человек в культуре) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1. Конструктивная деятельность (конструирование) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ 3. Двигательная деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰	1.Познавательная деятельность (человек в истории/ человек в своем крае) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ 2. Двигательная

				деятельность (физкультура) 12 ³⁰ -12 ⁵⁰
--	--	--	--	--

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)

Длительность игровых развивающих ситуаций (занятий) - не более 25 минут

	I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя
Понедельник	1. Познавательная деятельность (человек среди людей/ человек в культуре) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰	1. Познавательная деятельность (ОБЖ) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰	1. Познавательная деятельность (человек в истории/ человек в своем крае) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰	1. Коммуникативная деятельность (творческое рассказывание по картинам, игрушкам, пересказ, заучивание стихов) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁵ 2. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁰	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁵ 2. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁰	1 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁵ 2. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁰	1 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9 ³⁰ - 9 ⁵⁵ 2. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 16 ¹⁵ - 16 ⁴⁰
Среда	1. Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 11 ³⁰ -11 ⁵⁵	1. Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 11 ³⁰ -11 ⁵⁵	1. Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 11 ³⁰ -11 ⁵⁵	1. Познавательная деятельность (математика) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 2. Изобразительная деятельность (лепка) 10 ⁰⁵ - 10 ³⁰ 3. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 11 ³⁰ -11 ⁵⁵

Четверг	1. Изобразительная деятельность (рисование) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{05} - 10^{30}$ 3. Конструктивная деятельность (конструирование) $16^{15} - 16^{40}$	1. Изобразительная деятельность (рисование) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{05} - 10^{30}$ 3. Конструктивная деятельность (конструирование из природного материала) $16^{15} - 16^{40}$	1. Изобразительная деятельность (рисование) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{05} - 10^{30}$ 3. Конструктивная деятельность (конструирование) $16^{15} - 16^{40}$	1. Изобразительная деятельность (рисование) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{05} - 10^{30}$ 3. Конструктивная деятельность (конструирование из бросового материала) $16^{15} - 16^{40}$
Пятница	1. Познавательная деятельность (природа и ребенок) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{05} - 10^{30}$	1. Познавательная деятельность (природа и ребенок) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{05} - 10^{30}$	1. Познавательная деятельность (природа и ребенок) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{05} - 10^{30}$	1. Познавательная деятельность (природа и ребенок) $9^{30} \cdot 9^{55}$ 2. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{05} - 10^{30}$

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Длительность занятий - не более 30 минут

	I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя
Понедельник	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (аппликация) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{35} - 11^{05}$	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (аппликация) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{35} - 11^{05}$	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (аппликация) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{35} - 11^{05}$	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (аппликация) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Двигательная деятельность (физкультура) $10^{35} - 11^{05}$
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (грамота) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (лепка) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{35} - 11^{05}$	1. Коммуникативная деятельность (грамота) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (лепка) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{35} - 11^{05}$	1. Коммуникативная деятельность (грамота) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (лепка) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{35} - 11^{05}$	1. Коммуникативная деятельность (грамота) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Изобразительная деятельность (лепка) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Музыкальная деятельность (музыка) $10^{35} - 11^{05}$
Среда	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Конструктивная деятельность (констр. из прир. материала) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Познавательная деятельность	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Конструктивная деятельность (конструирование) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Познавательная деятельность (природа и ребенок) $10^{35} - 11^{05}$	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Конструктивная деятельность (констр. из брос. материала) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Познавательная деятельность (природа и ребенок) $10^{35} - 11^{05}$	1. Познавательная деятельность (математика) $9^{15} - 9^{45}$ 2. Конструктивная деятельность (конструирование) $9^{55} - 10^{25}$ 3. Познавательная деятельность (природа и ребенок) $10^{35} - 11^{05}$

	(природа и ребенок) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵ 4. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰	4. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰	4. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰	4. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (грамота) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵	1. Коммуникативная деятельность (грамота) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵	1. Коммуникативная деятельность (грамота) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵	1. Коммуникативная деятельность (грамота) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Музыкальная деятельность (музыка) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵
Пятница	1. Коммуникативная деятельность (пересказ, заучивание стихов) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (человек среди людей) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵	1. Коммуникативная деятельность (творч. рассказывание) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (человек в культуре) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵	1. Познавательная деятельность (ОБЖ) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (человек в истории) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵	1. Коммуникативная деятельность (творческое рассказывание) 9 ¹⁵ - 9 ⁴⁵ 2. Познавательная деятельность (человек в своем крае) 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵ 3. Двигательная деятельность (физкультура) 10 ³⁵ – 11 ⁰⁵

Планирование образовательной деятельности

Приложение № 10

**Комплексно - тематическое планирование образовательной работы по возрастам по реализации ООП ДОУ
в 2020-2021 учебном году**

Месяц	Неделя модуль	Первая младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<u>1 неделя</u>	Адаптация		Вот и лето прошло	Вот и лето прошло День знаний	Вот и лето прошло День знаний
	<u>2 неделя</u>			Я и моя безопасность Транспорт. Виды транспорта	Я и моя безопасность Транспорт. Виды транспорта.	Я и моя безопасность Транспорт. Виды транспорта.
	<u>3 и 4 неделя</u> Педагогическая диагностика (мониторинг)	Растительный мир (грибы, ягоды, деревья наших лесов)	Растительный мир (грибы, ягоды, деревья наших лесов хвойные и лиственные)	Растительный мир (грибы. ягоды, деревья и кустарники наших лесов)	Растительный мир (грибы. ягоды, деревья и кустарники наших лесов хвойные и лиственные)	Растительный мир (грибы. ягоды, деревья наших лесов) + Деревья разных климатических зон
Октябрь	<u>1 и 2 неделя</u>	Дары осени: овощи, фрукты	Дары осени: овощи, фрукты. Как хлеб на стол пришел. Труд людей осенью	Дары осени: овощи, фрукты. Как хлеб на стол пришел. Труд людей осенью	Дары осени: овощи, фрукты. Как хлеб на стол пришел. Труд людей осенью	Дары осени: овощи, фрукты. Как хлеб на стол пришел. Труд людей осенью
	<u>3 неделя</u>	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки
	<u>4 неделя</u>	Подготовка птиц к зиме.	Подготовка птиц к зиме.	Подготовка птиц к зиме.	Подготовка птиц к зиме.	Подготовка птиц к зиме.
Ноябрь	<u>1 неделя</u>	Моя Родина, мое село	Моя Родина, мое село	Моя Родина, Мое село.	Моя Родина, мое село. Моя страна, моя планета, разные страны	Моя Родина. Мое село. Моя страна, моя планета. разные страны

	<u>2 неделя</u>	Мой дом, квартира, мебель	Мой дом, квартира, мебель	Мой дом, квартира, мебель	Мой дом, квартира, мебель	Мой дом, квартира, мебель
	<u>3 неделя</u>	Дикие животные, их подготовка к зиме	Дикие животные их подготовка к зиме	Дикие животные их подготовка к зиме	Дикие животные их подготовка к зиме. Животный мир Красной книги	Дикие животные их подготовка к зиме. Животный мир Красной книги
	<u>4 неделя</u>	До свидания, осень	До свидания, осень	До свидания, осень	До свидания, осень	До свидания, осень
Декабрь	<u>1 неделя</u>	Здравствуй, зимушка-зима.	Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы	Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы.	Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы. Народные традиции	Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы. Народные традиции
	<u>2 неделя</u>	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	<u>3 и 4 неделя</u>	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка . Мастерская Деда Мороза.	Новогодняя сказка . Мастерская Деда Мороза.
Январь	<u>2 неделя</u>	Зимние забавы	Юный финансист	Юный финансист	Юный финансист	Юный финансист
	<u>3 и 4 неделя</u>	Посуда.	Посуда	Посуда. Декоративно-прикладное искусство	Посуда. Декоративно-прикладное искусство	Посуда. Декоративно-прикладное искусство
Февраль	<u>1 неделя</u>	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
	<u>2 неделя</u>	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	<u>3 неделя</u>	Защитники Отечества.	Защитники Отечества.	Наша Армия. Защитники Отечества	Наша Армия. Защитники Отечества	Наша Армия. Защитники Отечества
	<u>4 неделя</u>	До свидания, зима	До свидания, зима	До свидания, зима	До свидания, зима	До свидания, зима
Март	<u>1 -2 неделя</u>	Навстречу весне. Мамин день	Навстречу весне. Мамин день	Навстречу весне. Мамин день	Навстречу весне. Мамин день	Навстречу весне. Мамин день
	<u>3 неделя</u>	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы

	<u>4 неделя</u>	Мир любимых книг	Мир любимых книг	Мир любимых книг	Мир любимых книг	Мир любимых книг
Апрель	<u>1 неделя</u>	Здоровье-главная ценность. Я и мое тело.	Здоровье-главная ценность. Я и мое тело	Здоровье-главная ценность. Я и мое тело	Здоровье-главная ценность. Я и мое тело	Здоровье-главная ценность. Я и мое тело
	<u>2 неделя</u>	Мир неживой природы (почва, вода)	Мир неживой природы (почва, вода)	Мир неживой природы (почва, вода, космос)	Мир неживой природы (почва, вода, космос, вулканы)	Мир неживой природы (почва, вода, космос, вулканы)
	<u>3 неделя</u>	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне
	<u>4 неделя</u>	Растительный мир весной. Первоцветы	Растительный мир весной. Первоцветы	Растительный мир весной. Первоцветы	Растительный мир весной. Первоцветы	Растительный мир весной. Первоцветы
Май	<u>1 неделя</u>	Праздники моей страны.	Праздники моей страны.	Праздники моей страны.	Праздники моей страны.	Праздники моей страны.
	<u>2 неделя</u>	Салют Победе	Салют Победе	Салют Победе	Салют Победе	Салют Победе
	<u>3 неделя</u>	Животный мир весной. Насекомые	Животный мир весной. Насекомые	Животный мир весной. Насекомые	Животный мир весной. Насекомые	Животный мир весной. Насекомые.
	<u>4 неделя</u>	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа Центра развития ребенка –Частинский детский сад (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»/ Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб.- М., ТЦ Сфера, 2017.

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Цель Программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру;
- формирование универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание обязательной части Программы включает совокупность образовательных областей, заданных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие. Обязательная часть представлена учебным планом, моделью организации образовательного процесса, особенностями взаимодействия с семьями воспитанников.

Во второй части описываются необходимые условия реализации Программы: раскрываются психолого-педагогические условия, описывается развивающая предметно-пространственная среда, требования к педагогическим кадрам, методические материалы и пособия к Программе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе описываются цели и задачи реализации Программы; принципы её построения и планируемые результаты её освоения.

В содержательном разделе Программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса и реализации обязательной части Программы, описывается примерный режим дня для разных возрастных групп.

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Программы включает в себя:

- Непосредственно образовательную деятельность по:

- Образовательной области «Физическая культура» (Т.Э.Токаева «Азбука здоровья»: региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002).

- Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – раздел «Мир, в котором я живу» (ознакомление с окружающим), (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»)

- Реализацию культурных практики по направлениям:

- Образовательная область «Познавательное развитие»: краевой проект «ИкаРенок»
- Образовательная область «Познавательное развитие»: региональная программа ранней финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Феечка-копеечка»

- Организацию краткосрочных образовательных практик по выбору детей и родителей (законных представителей)

